

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5-9 класс

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку за курс основной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 " Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Учебного плана МОУ «Абагайтуйская СОШ № 7 для обучающихся с ОВЗ».

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся.
- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
- развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

Учебный предмет «Русский язык» включен в предметную область «Русский язык и литература».

Сроки реализации программы: 2020 – 2025 год.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах предназначена для обучения детей с ОВЗ. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционные возможности предмета.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа на уроках построена таким образом, что учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Особое внимание уделяется способности учащихся с ОВЗ организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на **воспитание** школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

Основные формы организации учебного предмета.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений, письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы и методы, технологии обучения.

Планируемые результаты обучения достигаются при использовании современных образовательных технологий: ИКТ, технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, ориентации на компетентностный подход в обучении, технология критического мышления.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие методы обучения, как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемный, исследовательский, метод работы под руководством учителя, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся, метод контроля и самоконтроля.

Формы обучения: для реализации рабочей программы предусмотрены общеклассные, индивидуальные, групповые и парные формы работы.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия **ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;**
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

- выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД
учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

1. Умение определять понятия, создавать обобщения,

2. Умение создавать, применять и преобразовывать

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного

1. Умение организовывать

Выпускник научится:

словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опознавать
основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и
предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -
находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены
предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и
письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в
практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ
при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать
собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства
языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности,
резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах
обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для
объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать
мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно
планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и
познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать

эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; -
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в

- 9 классе** **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Умение оценивать правильность выполнения

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Обучающийся сможет:**

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД**1. Умение определять понятия, создавать**

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на

основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

словообразовательный анализ слов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

морфемики и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

второстепенные члены предложения;

осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

гнезда;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Объем творческих работ учащихся.

класс	Количество слов			Объем творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 – 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 – 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 – 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 – 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 – 35	100 - 110	3,0 – 3,5

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографические +2 пунктуационные + 3 логопедические 1 орфографическая +4 пунктуационные +3 логопедические	6 орфографических +4 пунктуационные +4 логопедических 5 орфографических +5 пунктуационных +4 логопедических 7 орфографических +7 пунктуационных +5 логопедических	8 орфографических +8 пунктуационных +6 логопедических и более

**Критерии (нормы)
работ по русскому языку**
Примечание:

Отличная отметка не
трех и более исправлений.

Словарный	0	1-2	3-4	до 7
-----------	---	-----	-----	------

**оценок письменных
в 5-9 классах**

выставляется при наличии

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и –ни;
- в собственных именах нерусского происхождения;

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Оценка дополнительного задания к диктанту.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий	Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5 - 1	1 – 1,5	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	- нарушение в последовательности в высказывании - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями - неоправданное повторение высказанной ранее мысли - раздробление одной микротемы другой микротемой - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению) - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз, он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- **словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

- **морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).
 - **синтаксические**
 - а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны)
 - нарушение границы предложения, (например, Собаки напали на след зайца.И стали гонять его по вырубке);
 - разрушение ряда однородных членов, (например, настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов). Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
 - пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол.
 - в) Ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
 - отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);
 - г) смешение прямой и косвенной речи;
 - д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).
- Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании « браконьерам, промысляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.	Допускается 1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная

	3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.	1 грамматическая 1 логопедическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматических + 3 логопедических ошибок.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибок. 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.

	7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения однотипных и негрубых ошибках, а также о

сделанных учеником исправлениях

2. Содержательный раздел:

2.1. Общая характеристика учебного предмета.

социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа по русскому языку рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития. Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Язык – по своей специфике и

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о словосочетании, предложении и его структуре, главных и второстепенных членов предложения.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Данная программа рассчитана на 714 часов. Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение предмета «Русский язык»:

в 5 классах – 5ч., в год 170 ч.,

в 6 классах — 5ч., в год 170 ч.,

в 7 классах – 4ч., в год 136 ч.,

в 8 классах — 3ч., в год 102 ч.,

в 9 классе — 3ч., в год 102 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

2.3.Содержание тем учебного предмета.

Основное содержание курса 5 класса.

Язык – важнейшее средство общения. Общие сведения о языке.

Язык – важнейшее средство общения. Роль языка в жизни человека.

Речевое общение. Общение устное и письменное. *Сферы и ситуации речевого общения. Понятие о литературном языке и его нормах.*

Повторение изученного в 1-4 классах.

Части слова. *Орфограмма. Место орфограмм в словах.*

Звуки и буквы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных. Буквы а, у, и после шипящих. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Раздельное написание предлогов со словами.

Части речи (*самостоятельные и служебные части речи*):

- Имя существительное (три склонения, число, род, падеж; правописание гласных в падежных окончаниях; буква мягкий знак на конце существительных после шипящих).

- Имя прилагательное (число, род, падеж; правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных).

- Местоимение 1, 2, 3 лица.

- Глагол (лицо, время, число, род; правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-2 спряжения. Буква ь во 2 лице единственного числа глаголов; правописание -тся, -ться; раздельное написание не с глаголами).

- *Наречие.*

- Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

К.К. Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста. Основная мысль текста. Сферы и ситуации речевого общения.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание как основная единица синтаксиса: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение как основная единица синтаксиса: виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); виды предложений по эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение и обстоятельство) и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения (с двумя главными членами).

Однородные члены предложения, не связанные союзами; однородные члены, связанные союзами а, но, и. Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова перед однородными членами(двоеточие после обобщающего слова).

Обращение. Знаки препинания при обращении. Речевой этикет. Этикетные формулы обращения.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Строение сложного предложения, союзы в сложном предложении. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь после слов автора и перед ними, знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Знаки препинания при диалоге. Тире в начале реплик диалога. К.К. Этикет беседы.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (на практическом уровне: знать названия знаков, уметь употреблять их в предложениях).

К.К. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Письмо как одна из разновидностей текста, виды писем, структура писем. Этикет письма. *Культура речи. Основные нормы речи.*

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Основные средства звуковой стороны речи (звуки речи, слог, ударение, интонация). Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков (гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; твёрдые и мягкие согласные; твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков; звонкие и глухие, сонорные согласные; шипящие и *ц*). Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая позиции звуков. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. *Фонетическая транскрипция.*

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Орфографические словари. Орфографический разбор.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. *Каллиграфия.*

Орфоэпия. Орфоэпические словари. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства фонетики.

К.К. *Функционально-смысловые типы текстов.* Повествование, признаки и структура текста. Описание предмета, признаки и структура текста. Слова с национально-культурным компонентом значения.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы, омонимы, антонимы.

Толковые словари.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики.

Культуроведческая компетенция. Пословицы, поговорки. Отражение в языке истории и культуры народа. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Основные виды информационной переработки текста (план). Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем (корень, приставка, суффикс; *роль суффикса и приставки в слове, окончание*).

Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа слова. Окончание, нулевое окончание. Роль окончаний в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. *Варианты морфем.*

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з-с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о – а в корнях лож- – -лаг-, - рос- – -раст- – -ращ-. Буквы е – о после шипящих в корне. Буквы ы-и после ц.

К.К. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности, признаки текста. Язык и история. Секрет названия.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительного.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названии исторических событий, в названии улиц и площадей, книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений. Использование кавычек в собственных именах существительных. Род существительных. Три склонения имён существительных. Изменение существительных по падежам и числам.

Число существительных. Существительные, которые имеют форму только единственного или множественного числа. Множественное число существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Склонение существительных на -ий, -ия, -ие, правописание гласных в окончаниях имён существительных. Правописание букв о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор существительного.

К.К. Доказательства в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы о-е после шипящих в окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. К.К. Этикет просьбы. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую).

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Морфологический разбор имени прилагательного.

К.К. Описание животного. Структура и признаки текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола. Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после шипящих в неопределённой форме глагола (чь – чься).

Правописание -ться, -тся в глаголах. Совершенный и несовершенный вид глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е – и - в корнях глаголов -бер- – -бир-, - дер- – -дир -, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -тер- – -тир-, -стел- – -стил-. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Употребление времён. Изменение глаголов по лицам. Правописание мягкого знака в

глаголах во 2-м лице единственного числа. Морфологический разбор глагола. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа). Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ по сюжетным картинкам. Невыдуманный рассказ о себе.

Повторение изученного материала в 5 классе.

Основное содержание курса 6 класса.

Язык, речь и общение.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика и орфография. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках корней слова. Синтаксис. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Прямая речь. Диалог.

Текст.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы **а** и **о** в корне **–кас–** - **–кос–** . Буквы **а** и **о** в корне **–гар–** - **–гор–** . Буквы **а** и **о** в корне **–зар–** - **–зор–** . Буквы **ы** и **и** после приставок. Гласные в приставках **пре–** и **при–**. Соединительные **о** и **е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **–ен–** существительных **–мя**. Неизменяемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **–чик** (**–щик**). Гласные в суффиксах существительных **–ек** и **–ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение систематизация изученного в 5- 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Основное содержание курса 7 класса.

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

В программе предусмотрены следующие формы контроля:

- входной, текущий, промежуточный, итоговый

Основное содержание курса 8 класса.

Русский язык в современном мире.

Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основное содержание курса 9 класса.

Международное значение русского языка.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

2.4. Результаты освоения конкретного учебного предмета.

5 класс

Учащиеся научатся:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Речь и речевое общение

Учащиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением;
- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Учащиеся научатся:

Аудирование.

- слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания;
- анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

Чтение.

Учащиеся научатся:

- владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Учащиеся получают возможность:

- понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;
- извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

Говорение.

Учащиеся научатся:

подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства

Учащиеся получают возможность:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;
- выступать перед аудиторией с докладом на заданную тему;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы общения;
- анализировать и речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащиеся научатся:

- подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.
- создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения
- находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Учащиеся получают возможность:

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Текст

Учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.
- находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Учащиеся получают возможность:

- создавать в устной и письменной форме сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания

Функциональные разновидности языка.

Учащиеся научатся:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного и художественного характера; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Учащиеся получают возможность:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты выступления на заданную тему;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

Общие сведения о языке.

Учащиеся научатся:

- характеризовать значение языка в жизни человека;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- определять разделы лингвистики.

Учащиеся получают возможность:

- характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Учащиеся научатся:

- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями

Учащиеся получают возможность:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование.

Учащиеся научатся:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- пользоваться словарем морфемного строения слов.

Учащиеся получают возможность:

- выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;
- составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов

Лексикология и фразеология.

Учащиеся научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем
- Характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления(заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

Учащиеся получают возможность:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
- извлекать необходимую информацию из толковых словарей
- составлять различного рода словари и словарные статьи
 - наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.
 - определять текстовую функцию лексического повтора.

Морфология

Учащиеся научатся:

- различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

Учащиеся получают возможность:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

- употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности;
- знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ), употреблять глаголы в переносном значении;
- использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола;
- понимать образную и экспрессивную роль имен существительных в художественном тексте;
- определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части»;
- понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте;
- использовать эпитеты, синонимию имён прилагательных;
- употреблять прилагательные в переносном значении.

Синтаксис.

Учащиеся научатся:

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

- определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

Учащиеся получат возможность:

- анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний;
- наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Правописание и орфография.

Учащиеся научатся:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа *-раст/ /-рос-*, *-лаг-// -лож-*, *-мер- / / -мир-*, *-тер-//тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на з (*с*) (*раз/ /рас-*; *из-//ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *риц*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами

Учащиеся получат возможность:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащиеся научатся:

- выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества;
- использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности.

Учащиеся получат возможность:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории.

6 класс

К концу VI класса учащиеся получают возможность научиться:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии и пунктуации.

Учащиеся научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся получат возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Учащиеся научатся:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

Говорение и письмо.

Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получат возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

7 класс

Учащиеся получают возможность:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Учащиеся смогут овладеть компетенциями:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

8 класс

Учащиеся получают возможность:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Учащиеся смогут овладеть компетенциями:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 класс

Учащиеся научатся:

- владеть минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Учащиеся получают возможность овладеть компетенциями:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе				
№ п/п	Раздел программы /Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт
1 четверть				
Раздел: Вводные уроки 5ч.				
Темы:				
1	Вводный урок. Язык и человек.	1		
2.	Общение устное и письменное.	1		
3.	Читаем учебник. По страницам учебника 5 класса.	1		
4.	Слушаем на уроке.	1		
5.	Стили речи. Контрольное тестирование по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1		
Раздел: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 – 4 КЛАССАХ. 31ч. К.р.2 Р.р.6.				
Темы:				
6.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
7.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
10.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1		
11.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
12.	Входной контрольный диктант «Река Волга».	К.р.1		
13.	Анализ контрольного диктанта.	1		
14.	Буквы и, у, а после шипящих в корне слова.	1		
15.	Разделительные ь и ь знаки.	1		
16.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
17.	Части речи.	1		
18.	Глагол.	1		
19.	Правописание тся и -ться в глаголах.	1		

20.	Работа над подробным изложением по плану «Хитрый заяц».	Р.р.1		
21.	Работа над подробным изложением по плану «Хитрый заяц».	Р.р.1		
22.	Текст. Тема текста. Понятие широкой и узкой темы.	Р.р.1		
23.	Личные окончания глаголов.	1		
24.	Не с глаголами.	1		
25.	Имя существительное.	1		
26.	Буквы е-и в окончаниях существительных.	1		
27.	Правописание ь после шипящих на конце существительных.	1		
28.	Имя прилагательное.	1		
29.	Падежные окончания имени прилагательного.	1		
30.	Местоимение.	1		
31.	Основная мысль текста. Сочинение «Памятный день в школе».	Р.р.1		
32.	Обобщение по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1		
33.	Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	Р.р.1		
34.	Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	Р.р.1		
35.	Проверочный диктант за «Ежик».	К.р.1		
36.	Анализ проверочного диктанта.	1		
Раздел: СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 27ч. К.р.2. Р.р.3.				
Темы:				
37.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
38.	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1		
39.	Контрольный диктант за 1 четверть «Трудолюбивая синица».	К.р.1		
40.	Работа над ошибками в диктанте.	1		
	Итого за I четверть: 40ч.			
	Из них:			
	контрольных работ -3ч.			

	развитие речи – 6ч.			
2 четверть				
41.	Предложение. Главные члены предложения.	1		
42.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
43.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
44.	Второстепенные члены предложения.	1		
45.	Дополнение.	1		
46.	Определение.	1		
47.	Обстоятельство.	1		
48.	Предложения с однородными членами предложения.	1		
49.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
50.	Предложения с обращениями.	1		
51.	Знаки препинания при обращении.	1		
52.	Письмо.	Р.р.1		
53.	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
54.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
55.	Простые и сложные предложения.	1		
56.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
57.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
58.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
59.	Диалог.	1		
60.	Проверочный диктант «Дождь».	К.р.1		
61.	Анализ проверочного диктанта.	1		
62.	Подробное изложение на основе упражнения 254.	Р.р.1		
63.	Подробное изложение на основе упражнения 254.	Р.р.1		
64.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки	1		
65.	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	1		
66.	Повествование. Изложение-описание по плану «Шкатулка».	Р.р.1		

67.	Повествование. Изложение-описание по плану «Шкатулка».	Р.р.1		
68.	Согласные звонкие и глухие.	1		
69.	Графика. Алфавит.			
70.	Контрольный диктант за 2 четверть «Фомка и Барин».	К.р.1		
71.	Анализ контрольного диктанта.	1		
72.	Описание предмета.	Р.р.1		
73.	Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Р.р.1		
74.	Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Р.р.1		
	Итого за II четверть: 34ч.			
	Из них:			
	контрольных работ – 2ч. развитие речи – 8ч.			
	Итого за I полугодие:74ч.			
	Из них:			
	контрольных работ- 5ч.			
	развитие речи – 14ч.			
3 четверть				
75.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
76.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
77.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	1		
Раздел: ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 10ч. Р.р.2. Тест				
Темы:				
78	Слово и его лексическое значение	1		
79.	Лексика. Словари.	1		
80.	Однозначные и многозначные слова.	1		
81.	Прямое и переносное значение слова.	1		
82.	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	Р.р.1		
83.	Сочинение-описание предмета «Моя любимая	Р.р.1		

	игрушка».			
84.	Омонимы.	1		
85.	Синонимы.	1		
86.	Антонимы.	1		
87.	Обучающее тестирование по теме «Лексика».	1		
Раздел:МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 24ч. К.р.1ч. Р.р.5ч.				
Темы:				
88.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1		
89.	Изменение и образование слов.	1		
90.	Окончание. Основа слова.	1		
91.	Корень слова.	1		
92.	Суффикс.	1		
93.	Приставка.	1		
94.	Обучающее изложение-описание «Первый снег» (упр.367).	Р.р.1		
95.	Обучающее изложение-описание «Первый снег» (упр.367).	Р.р.1		
96.	Чередование звуков.	1		
97.	Беглые гласные	1		
98.	Варианты морфем.	1		
99.	Морфемный разбор слова	1		
100.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
101.	Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш лучший друг».	Р.р.1		
102.	Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш лучший друг».	Р.р.1		
103.	Буквы з и сна конце приставок.	1		
104.	Буквы о-а в корнях –лаг- – -лож-.	1		
105.	Буквы о-а в корнях - раст- – -рос-.	1		
106.	Буквы ё – о после шипящих в корне слова.	1		
107.	Буквы и – ы после ц.	1		
108.	Устное сочинение по картине Кончаловского «Сирень в корзине».	Р.р.1		

109.	Повторение по теме «Морфемика».	1		
110.	Повторение по теме «Морфемика».	1		
111.	Тестирование по теме « Морфемика»	К.р.1		36
112.	Имя существительного как часть речи.	1		
113.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
114.	Существительные собственные и нарицательные.	1		
115.	Род имен существительных.	1		
116.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
117.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		
118.	Три склонения имен существительных.	1		
119.	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	1		
120.	Множественное число имен существительных.	1		
121.	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1		
122.	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.	1		
123.	Контрольный диктант за 3 четверть «О Михаиле Пришвине».	К.р.1		
124.	Анализ контрольного диктанта.	1		
125.	Доказательства в рассуждениях. Сочинение «Кем бы я хотел стать» (упр.484)	Р.р.1		
126.	Доказательства в рассуждениях. Сочинение «Кем бы я хотел стать» (упр.484)	Р.р.1		
	Итого за III четверть: 52ч.			

	Из них:			
	контрольных работ -2ч. развитие речи – 9ч.			
4 четверть				
Раздел: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 12ч. К.р.1ч. Р.р.4ч.				
Темы:				
127.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
128.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
129.	Полные и краткие прилагательные.	1		
130.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	1		
131.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
132.	Обучающее сочинение-описание животного на основе упражнения 587.	Р.р.1		
133.	Обучающее сочинение-описание животного на основе упражнения 587.	Р.р.1		
134.	Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1		
135.	Контрольный диктант «День кончается».	К.р.1		
136.	Анализ контрольного диктанта.	1		
137.	Сочинение - описание животного (упр.599).	Р.р.1		
138.	Сочинение - описание животного (упр.599).	Р.р.1		
Раздел: ГЛАГОЛ. 24 ч. К.р.1ч. Р.р.5ч.				
Темы:				
139.	Глагол как часть речи.	1		
140.	Не с глаголами.	1		
141.	Рассказ.	Р.р.1		
142.	Неопределённая форма глагола.	1		
143.	Правописание –тся и -ться в глаголах.	1		
144.	Виды глагола.	1		
145.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	1		
146.	Невыдуманный рассказ (о себе) «Как я помогал маме».	Р.р.1		
147.	Невыдуманный рассказ (о себе) «Как я помогал маме».	Р.р.1		

148.	Времена глагола.	1		
149.	Прошедшее время.	1		
150.	Настоящее время.	1		
151.	Будущее время.	1		
152.	Спряжение глаголов	1		
153.	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
155.	Морфологический разбор глагола.	1		
156.	Сжатое изложение «Шоколадный торт» на основе упражнения 699.	Р.р.1		
157.	Сжатое изложение «Шоколадный торт» на основе упражнения 699.	Р.р.1		
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1		
159.	Употребление времен.	1		
160.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
161.	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса «Весеннее утро».	К.р.1		
162.	Анализ контрольного диктанта.	1		
Раздел: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. 8 ч.				
Темы:				
163.	Разделы науки о языке.	1		
164.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
165.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
166.	Употребление ь и ъ знаков.	1		
167.	Правописание не с различными частями речи.	1		
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1		
169.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1		
170.	Систематизация и повторение пройденного в 5 классе. Итоги года.	1		

	Итого за IV четверть: 44ч.			
	Из них:			
	Контрольных работ – 2ч.			
	развитие речи – 9ч.			
	Итого за II полугодие – 96ч.			
	контрольных работ – 4ч.			
	развитие речи -18ч.			
	Итого за год: 170ч.			
	Из них:			
	контрольных работ- 9ч.			
	развитие речи - 32ч.			

№	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Язык, речь и общение				
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Язык, речь, общение.	1		
3	Р.р. Ситуация общения.	1		
Повторение изученного в 5 классе 9 ч.(1ч. к.р.)				
4	Фонетика, орфоэпия.	1		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
6	Части речи.	1		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
8	Словосочетания.	1		
9	Простое предложение. Знаки препинания.	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
11	Прямая речь. Диалог.	1		
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
3. Текст 5ч.				
13	Текст, его особенности.	1		
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
15	Начальные и конечные предложения текста.	1		
16	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
17	Текст и стили речи.	1		

	Официально-деловой стиль речи.			
4. Лексика. Культура речи 12 (1р.р.+1к.р.)				
18	Слово и его лексическое значение.	1		
19	Р.р. Собираание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	1		
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
21	Диалектизмы.	1		
22	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
23	Неологизмы.	1		
24	Устаревшие слова.	1		
25	Словари.	1		
26	Составление словарной статьи.	1		
27	Повторение.	1		
28	Контрольный диктант.	1		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
5. Фразеология. Культура речи 4 ч.(1ч. к.р.+1ч. р.р)				
30	Фразеологизмы.	1		
31	Р.р. Источники фразеологизмов.	1		
32	Повторение.	1		
33	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1		
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.				
34	Морфемика и словообразование.	1		
35	Р.р. Описание помещения.	1		
36	Основные способы образования слов в русском языке.	1		

37	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
38	Контрольная работа по теме: «Словообразование»	1		
39	Этимология слов.	1		
40	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1		
41	Р.р. Написание сочинения – описание помещения.	1		
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1		
43	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	1		
44	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1		
45	Буквы Ы и И после приставок.	1		
46	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
47	Подготовка к контрольному диктанту.	1		
48	Контрольный диктант за I четверть.	1		
49	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
50	Гласные в приставках пре- и при- .Выборочное изложение.	1		
51	Гласные в приставках пре- и	1		

	при- .			
52	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1		
53	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1		
54	Р.р. Написание плана сочинения – описание по картине Т. Яблонской «Утро».	1		
55	Р.р. Написание сочинения – описание по картине Т. Яблонской «Утро».	1		
56	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
Имя существительное.				
57	Морфология. Орфография. Культура речи.	1		
58	Повторение изученного в 5 классе.	1		
59	Имя существительное как часть речи.	1		
60	Разносклоняемые имена существительные.	1		
61	Разносклоняемые имена существительные.	1		
62	Буква Е в суффиксах –ЕН-существительных на –МЯ.	1		
63	Несклоняемые имена существительные.	1		
64	Род несклоняемых имен существительных.	1		
65	Имена существительные общего рода.	1		
66	Морфологический разбор	1		

	имени существительного. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и – ЩИК-.			
67	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и – ЩИК-.	1		
68	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1		
69	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
70	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное как часть речи.				
71	Имя прилагательное как часть речи.	1		
72	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	1		
73	Анализ написанных работ.	1		
74	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
75	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
76	Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные.	1		
77	Относительные прилагательные.	1		
78	Относительные прилагательные.	1		
79	Притяжательные прилагательные.	1		
80	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1		
81	Анализ ошибок, допущенных в	1		

	тесте.			
82	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
83	НЕ с прилагательными.	1		
84	НЕ с прилагательными и существительными.	1		
85	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
86	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
87	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
88	Подготовка к контрольному диктанту.	1		
89	Контрольный диктант за II четверть.	1		
90	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1		
91	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
92	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1		
93	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
94	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
96	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
Имя числительное.				

97	Имя числительное как часть речи.	1		
98	Простые и составные числительные.	1		
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
100	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
101	Порядковые числительные.	1		
102	Разряды количественных числительных.	1		
103	Разряды количественных числительных.	1		
104	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
105	Дробные числительные.	1		
106	Собирательные числительные.	1		
107	Морфологический разбор имени числительного.	1		
108	Контрольный тест по теме «Числительное».	1		
109	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1		
110	Р.р. Составления текста объявления.	1		
111	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1		
112	Подготовка к контрольному диктанту.	1		
113	Контрольный диктант.	1		
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Местоимение.				

115	Местоимение как часть речи.	1		
116	Личные местоимения.	1		
117	Р.р. Личные местоимения.	1		
118	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1		
119	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
120	Вопросительное и относительное местоимение.	1		
121	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
122	Неопределенные местоимения.	1		
123	Р.р. Неопределенные местоимения.	1		
124	Отрицательные местоимения.	1		
125	Отрицательные местоимения.	1		
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
128	Притяжательные местоимения.	1		
129	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1		
130	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1		
131	Указательные местоимения.	1		
132	Указательные местоимения.	1		
133	Определительные местоимения.	1		
134	Местоимения и другие части речи.	1		
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
137	Морфологический разбор местоимения.	1		

138	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1		
139	Глагол как часть речи.	1		
140	Разноспрягаемые глаголы.	1		
141	Разноспрягаемые глаголы.	1		
142	Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	1		
143	Р.р. Написание сжатого изложения.	1		
144	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
145	Глаголы переходные и непереходные.	1		
146	Р.р. Глаголы переходные и непереходные.	1		
147	Наклонение глаголов.	1		
148	Изъявительное наклонение глагола.	1		
149	Условное наклонение глаголов.	1		
150	Повелительное наклонение глагола.	1		
151	Контрольный диктант	1		
152	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1		
153	Употребление наклонений.	1		
154	Употребление наклонений.	1		
155	Безличные глаголы.	1		
156	Безличные глаголы.	1		
157	Морфологический разбор глагола.	1		
158	Морфологический разбор глагола	1		

159	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1		
160	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1		
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
163	Р.р. Подготовка к творческой работе.	1		
164	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1		
165	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1		
166	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
167	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
168	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
169	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
170	Повторение	1		

Календарно-тематическое планирование по <u>русскому языку 7 класс</u>				
I четверть				
№	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Русский язык как развивающееся явление 1ч.				

1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах 7 (1р.р)				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4.	Лексика и фразеология	1		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8.	Р/Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1		
Тексты и стили 5 (1к.р.+1р.р.)				
9.	Текст	1		
10.	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1		
11.	Стили литературного языка.	1		
12.	Публицистический стиль	1		
13.	Контрольный диктант № 1 по «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1		
4. Морфология и орфография. Культура речи. 107 (19ч.+5к.р.)				
Причастие как часть речи 19 (2р.р.+1к.р.)				
14.	Причастие как часть речи	1		
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	1		

	окончаниях причастий			
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		
17.	Р.р. Описание внешности человека	1		
18.	Действительные и страдательные причастия	1		
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1		
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
21.	Действительные причастия прошедшего времени	1		
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
23.	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
25.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1		
26.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
27.	Р/Р Выборочное изложение с изменением лица (упр.130)	1		
28.	Морфологический разбор прича-	1		

	ствия			
29.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		
30.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
31.	Повторение	1		
32.	Контрольный диктант.	1		
Проведено за I четверть:32 часа Из них: Развитие речи – 4ч. Контрольных работ – 2ч.				
Деепричастие 13(1р.р+2к.р)				
33	Деепричастие как часть речи	1		
34	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		
35	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		
36	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
37	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
38	Деепричастия несовершенного вида	1		
39	Деепричастия совершенного вида	1		
40	Р/Р Сочинение-рассказ с описанием действий по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
41	Морфологический разбор деепричастия	1		

42	Повторение	1		
43	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	1		
44	Анализ контрольного диктанта	1		
Наречие (21ч. + 4ч. р.р. +2ч. к.р.)				
45	Наречие как часть речи	1		
46	Разряды наречий	1		
47	Разряды наречий	1		
48	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей (упр.211) .	1		
49	Разряды наречий	1		
50	Степени сравнения наречий	1		
51	Степени сравнения наречий	1		
52	Морфологический разбор наречия	1		
53	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1		
54	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1		
55	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1		
56	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	1		
57	Р/Р Сочинение-описание действий (упр. 240)	1		
58	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1		
59	Контрольный диктант за II четверть.	1		
60	Анализ написанных работ.			
Проведено за II четверть:28ч. Из них: Развитие речи – 4ч. Контрольных работ – 2ч. Проведено за I полугодие: 60ч.				

Из них:
 Развитие речи – 8ч.
 Контрольных работ – 4ч.

III четверть

61	Буквы о и а на конце наречий	1		
62	Р/Р Подробное изложение с творческим заданием	1		
63	Р/Р Подробное изложение с творческим заданием	1		
64	Дефис между частями слова в наречиях	1		
65	Дефис между частями слова в наречиях	1		
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
69	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1		
70	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1		
71	Анализ написанных работ.	1		
Учебно-научная речь. 3ч.				
72	Учебно-научная речь. Отзыв	1		
73	Учебный доклад	1		
74	Учебный доклад	1		
Категория состояния 5 (2р.р.)				
75	Категория состояния как часть	1		

	речи			
76	Морфологический разбор категории состояния	1		
77	Повторение	1		
78	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1		
79	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1		
Служебные части речи 40ч. (р.р. 7ч., к.р.4ч.)				
80	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог 9ч. (2р.р.+1к.р.)				
81	Предлог как часть речи	1		
82	Употребление предлогов	1		
83	Производные и непроизводные предлоги	1		
84	Простые и составные предлоги	1		
85	Морфологический разбор предлога	1		
86	Р/Р Сжатое изложение (упр.281)	1		
87	Р/Р Сжатое изложение (упр.281)	1		
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
89	Обобщение и систематизация по теме «Предлог». Тест	1		
Союз 12 (2р.р.+2к.р.)				
90	Союз как часть речи	1		
91	Простые и составные союзы	1		
92	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
94	Сочинительные союзы	1		
95	Подчинительные союзы	1		

96	Морфологический разбор союза	1		
97	Р/р. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик» (упр.343)	1		
98	Р/р. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик» (упр.343)	1		
99	Слитное написание союзов так- же, тоже, чтобы	1		
100	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1		
101	Контрольная работа по теме «Предлог.Союз».	1		
102	Анализ написанных работ.	1		
103	Подготовка к контрольному диктанту за III четверть.	1		
Проведено за III четверть:43ч. Из них: Развитие речи – 7ч. Контрольных работ – 3ч.				
IV четверть				
Частица 16 (3р.р.+1к.р.)				
104	Частица как часть речи	1		
105	Разряды частиц. Формообразу- ющие частицы	1		
106	Разряды частиц. Формообразу- ющие частицы	1		
107	Смысловые частицы	1		
108	Смысловые частицы	1		
109	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
110	Раздельное и дефисное написание частиц	1		

111	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
112	Морфологический разбор частицы	1		
113	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		
114	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1		
115	Р/р Сочинение - рассказ по данному сюжету (упр.402)	1		
116	Р/р Сочинение - рассказ по данному сюжету (упр.402)	1		
117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>	1		
118	Повторение.	1		
119	Контрольный диктант №6 по теме «Частица»	1		
Междометие 2ч.				
120	Междометие как часть речи	1		
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 12ч. (1к.р.)				
122	Разделы науки о русском языке	1		
123	Текст и стили речи. Учебно – научная речь.	1		
124	Фонетика. Графика.	1		
125	Лексика и фразеология.	1		
126	Морфемика. Словообразование.	1		
127	Морфология.	1		
128	Морфология.	1		
129	Орфография.	1		
130	Синтаксис.	1		
131	Пунктуация.	1		
132	Пунктуация.	1		
133	Контрольный диктант за год.	1		

134	Анализ написанных работ.	1		
135	Резервный урок.	1		
136	Резервный урок.	1		
Проведено за IV четверть: 33ч. Из них: Развитие речи – 3ч. Контрольных работ – 2ч. Проведено за II полугодие: 76ч. Из них: Развитие речи – 10ч. Контрольных работ – 5ч. Итого за год: 136ч. Из них: Развитие речи – 18 ч. Контрольных работ – 9ч.				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс					
№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
I четверть.					

Русский язык в современном мире. (1 ч).					
1	Русский язык в современном мире.	1			
Повторение изученного в V-VII классах. (6 ч).					
2	Пунктуация и орфография.	1			
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
5	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (6 ч. + 1ч. к.р.).					
8	Основные единицы синтаксиса.	1			
9	Текст как единица синтаксиса.	1			
10	Предложение как единица синтаксиса.	1			
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			
12	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
14	Контрольный диктант.	1			
Простое предложение. (2 ч. + 1ч. р.р.)					
15	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			

17	Р.р. Описание памятника культуры.	1			
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (10 ч + 1 ч. к.р.).					
18	Подлежащее.	1			
19	Сказуемое.	1			
20	Контрольный диктант.	1			
21	Простое глагольное сказуемое.	1			
22	Составное глагольное сказуемое.	1			
23	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
24	Повторение изученного материала.	1			
Проведено за I четверть: 24ч. Из них: к.р. – 2 ч., р.р. – 1ч.					
II четверть.					
Второстепенные члены предложения. (7ч + 1 ч. р.р. + 1ч. к.р.).					
25	Роль второстепенных членов в предложении.	1			
26	Дополнение.	1			
27	Определение.	1			
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			
29	Обстоятельство.	1			
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			
31	Р.р. Характеристика человека.	1			
32	Повторение.	1			
33	Контрольная работа.	1			
Простые односоставные предложения. (9ч. + 2 ч. р.р. +1ч. к.р.)					
34	Главный член односоставного предложения.	1			
35	Назывные предложения.	1			
36	Определенно-личные предложения.	1			
37	Неопределенно-личные предложения.	1			

38	Р.р. Инструкция.	1			
39	Безличные предложения.	1			
40	Р.р. Рассуждение.	1			
41	Неполные предложения.	1			
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
43	Повторение.	1			
44	Контрольный диктант.	1			
45	Анализ написанных работ.	1			
Проведено за II четверть: 21ч. Из них: р.р. – 3ч., к.р. - 2ч. Проведено за I полугодие: 45ч. Из них: к.р. – 4ч., р.р. – 4ч.					
III четверть.					
Простое осложненное предложение. (1ч.)					
46	Понятие об осложненном предложении.	1			
Однородные члены предложения. (9ч.+1ч. к.р.)					
47	Понятие об однородных членах.	1			
48	Однородные члены связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
49	Однородные и неоднородные определения.	1			
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
52	Синтаксический разбор предложения однородными членами.	1			
53	Пунктуационный разбор предложения однородными членами.	1			

54	Повторение.	1			
55	Контрольная работа.	1			
Обособленные члены предложения. (8ч. +1ч. р.р.+1ч. к.р.)					
56	Понятие об обособлении.	1			
57	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
58	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			
59	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
60	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
61	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
62	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			
63	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
64	Повторение.	1			
65	Контрольная работа.	1			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.					
Обращение. (3ч. +1ч.к.р.)					
66	Назначение обращения.	1			
67	Распространенные обращения.	1			
68	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			
69	Употребление обращений. Контрольное тестирование.	1			
Вводные и вставные конструкции. (6ч. +1ч.к.р.)					

70	Вводные конструкции.	1			
71	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
72	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			
73	Контрольный диктант.	1			
74	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
75	Междометия в предложении.	1			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
Проведено за III четверть: 31ч. Из них: р.р. – 1ч., к.р. – 4ч.					
IV четверть					
Чужая речь. (9ч. +1ч. р.р.+1ч. к.р.)					
77	Понятие о чужой речи.	1			
78	Комментирующая часть.	1			
79	Прямая и косвенная речь.	1			
80	Косвенная речь.	1			
81	Прямая речь.	1			
82	Диалог.	1			
83	Р.р. Рассказ.	1			
84	Цитата.	1			
85	Повторение.	1			
86	Контрольная работа.	1			
87	Анализ написанных работ.	1			
Повторение и систематизация изученного в VIII классе. (13ч.+2ч. к.р.)					
88	Синтаксис и морфология.	1			
89	Синтаксис и пунктуация.	1			

90	Синтаксис и пунктуация.	1			
91	Синтаксис и культура речи.	1			
92	Синтаксис и культура речи.	1			
93	Синтаксис и орфография.	1			
94	Синтаксис и орфография.	1			
95	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
96	Контрольный диктант.	1			
97	Анализ написанных работ.	1			
98	Повторение изученного материала.	1			
99	Подготовка к контрольному тестированию.	1			
100	Контрольное тестирование.	1			
101	Анализ контрольного тестирования.	1			
102	Подведение итогов.	1			
Проведено за IV четверть: 26ч. Из них: к.р. 3ч., р.р.-1ч. Проведено за II полугодие: 57ч. Из них: к.р. 7ч., р.р. 2ч. Итого за год: 102 ч. Из них: к.р. 11ч., р.р. 6ч.					

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс					
№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
I четверть.					
Русский язык в современном мире. (1 ч).					
1	Русский язык в современном мире.	1			
Повторение изученного в V-VII классах. (6 ч).					
2	Пунктуация и орфография.	1			
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
5	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (6 ч. + 1ч. к.р.).					
8	Основные единицы синтаксиса.	1			
9	Текст как единица синтаксиса.	1			
10	Предложение как единица синтаксиса.	1			
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			
12	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			

13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
14	Контрольный диктант.	1			
Простое предложение. (2 ч. + 1ч. р.р.)					
15	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			
17	Р.р. Описание памятника культуры.	1			
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (10 ч + 1 ч. к.р.).					
18	Подлежащее.	1			
19	Сказуемое.	1			
20	Контрольный диктант.	1			
21	Простое глагольное сказуемое.	1			
22	Составное глагольное сказуемое.	1			
23	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
24	Повторение изученного материала.	1			
Проведено за I четверть: 24ч. Из них: к.р. – 2 ч., р.р. – 1ч.					
II четверть.					
Второстепенные члены предложения. (7ч + 1 ч. р.р. + 1ч. к.р.).					
25	Роль второстепенных членов в предложении.	1			
26	Дополнение.	1			
27	Определение.	1			
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			
29	Обстоятельство.	1			
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			

31	Р.р. Характеристика человека.	1			
32	Повторение.	1			
33	Контрольная работа.	1			
Простые односоставные предложения. (9ч. + 2 ч. р.р. +1ч. к.р.)					
34	Главный член односоставного предложения.	1			
35	Назывные предложения.	1			
36	Определенно-личные предложения.	1			
37	Неопределенно-личные предложения.	1			
38	Р.р. Инструкция.	1			
39	Безличные предложения.	1			
40	Р.р. Рассуждение.	1			
41	Неполные предложения.	1			
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
43	Повторение.	1			
44	Контрольный диктант.	1			
45	Анализ написанных работ.	1			
Проведено за II четверть: 21ч. Из них: р.р. – 3ч., к.р. - 2ч. Проведено за I полугодие: 45ч. Из них: к.р. – 4ч., р.р. – 4ч.					
III четверть.					
Простое осложненное предложение. (1ч.)					
46	Понятие об осложненном предложении.	1			
Однородные члены предложения. (9ч.+1ч. к.р.)					
47	Понятие об однородных членах.	1			
48	Однородные члены связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
49	Однородные и неоднородные определения.	1			

50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
52	Синтаксический разбор предложения однородными членами.	1			
53	Пунктуационный разбор предложения однородными членами.	1			
54	Повторение.	1			
55	Контрольная работа.	1			
Обособленные члены предложения. (8ч. +1ч. р.р.+1ч. к.р.)					
56	Понятие об обособлении.	1			
57	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
58	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			
59	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
60	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
61	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
62	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			
63	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
64	Повторение.	1			
65	Контрольная работа.	1			

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.					
Обращение. (3ч. +1ч.к.р.)					
66	Назначение обращения.	1			
67	Распространенные обращения.	1			
68	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			
69	Употребление обращений. Контрольное тестирование.	1			
Вводные и вставные конструкции. (6ч. +1ч.к.р.)					
70	Вводные конструкции.	1			
71	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
72	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			
73	Контрольный диктант.	1			
74	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
75	Междометия в предложении.	1			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
Проведено за III четверть: 31ч. Из них: р.р. – 1ч., к.р. – 4ч.					
IV четверть					
Чужая речь. (9ч. +1ч. р.р.+1ч. к.р.)					
77	Понятие о чужой речи.	1			
78	Комментирующая часть.	1			
79	Прямая и косвенная речь.	1			
80	Косвенная речь.	1			
81	Прямая речь.	1			

82	Диалог.	1			
83	Р.р. Рассказ.	1			
84	Цитата.	1			
85	Повторение.	1			
86	Контрольная работа.	1			
87	Анализ написанных работ.	1			
Повторение и систематизация изученного в VIII классе. (13ч.+2ч. к.р.)					
88	Синтаксис и морфология.	1			
89	Синтаксис и пунктуация.	1			
90	Синтаксис и пунктуация.	1			
91	Синтаксис и культура речи.	1			
92	Синтаксис и культура речи.	1			
93	Синтаксис и орфография.	1			
94	Синтаксис и орфография.	1			
95	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
96	Контрольный диктант.	1			
97	Анализ написанных работ.	1			
98	Повторение изученного материала.	1			
99	Подготовка к контрольному тестированию.	1			
100	Контрольное тестирование.	1			
101	Анализ контрольного тестирования.	1			
102	Подведение итогов.	1			
Проведено за IV четверть: 26ч. Из них: к.р. 3ч., р.р.-1ч. Проведено за II полугодие: 57ч. Из них: к.р. 7ч., р.р. 2ч. Итого за год: 102 ч. Из них: к.р. 11ч., р.р. 6ч.					

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс**

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану		Дата по факту
I четверть					
1	Вводный урок. Международное значение русского языка.	1			
Повторение изученного вV-VIII классах. 12 ч. (к.р. -1ч., р.р.-2ч.)					
2	Устная и письменная речь.	1			
3	Монолог.	1			
4	Диалог.	1			
5	Словосочетание.	1			
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			
7	Подготовка к кнотрольному диктанту.	1			
8	Вводный контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах» «Страдивари».	1			
9	Работа над ошибками в диктанте.	1			
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			
11	Р.р Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания). Упр.40.	1			
12	Р.р Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания). Упр.40.	1			
13	Анализ написанных работ.	1			
Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение. 2 ч. (р.р. – 1ч.)					
14	Понятие о сложном предложении как единице	1			

	синтаксиса.				
15	Р.р. Работа с текстом. Виды сложных предложений.	1			
Союзные сложные предложения. 6ч. (к.р. – 1ч.)					
16	Союзные сложные предложения.	1			
17	Бессоюзные сложные предложения.	1			
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
20	Интонация сложного предложения.	1			
21	Контрольная работа по теме « Союзные сложные предложения»	1			
Сложносочиненные предложения. 18 ч. (к. р. - 2ч., р.р. 2 ч.)					
22	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1			
23	Контрольный диктант за I четверть «Лебеди».	1			
24	Анализ контрольного диктанта.	1			
Проведено за I четверть: 24ч., из них: к.р.-3ч., р.р.-3ч.					
II четверть					
25	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.	1			
26	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	1			
27	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	1			

28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1			
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1			
30	Синтаксический и разбор сложносочиненного предложения.	1			
31	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1			
32	Авторское употребление знаков препинания.	1			
33	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение».	1			
34	Контрольная работа «Сложносочиненное предложение».	1			
35	Анализ написанных работ.	1			
36	Подготовка к сочинению по картине.	1			
37	Р.р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце». Упр. 74.	1			
38	Р.р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце». Упр. 74.	1			
39	Анализ написанных работ.	1			
Сложноподчиненные предложения. 26ч. (к.р.- 2ч., р.р. - 5ч.)					
40	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1			
41	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			

43	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
44	Контрольный диктант за II четверть.	1			
45	Работа над ошибками.	1			
Проведено за II четверть: 21ч., из них: к.р. – 2ч., р.р. – 2ч. Проведено за I полугодие: 45ч., из них: к.р. – 5ч., р.р. – 5ч.					
III четверть					
46	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1			
47	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1			
48	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			
49	Умение находить главное и придаточное в сложноподчиненном предложении.	1			
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными - постановка вопроса.	1			
51	Р.р. Обучающее сжатое изложение. Упр. 83 и 94.	1			
52	Р.р. Обучающее сжатое изложение. Упр. 83 и 94.	1			
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными – постановка вопроса.	1			
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями образа действия, меры, степени.	1			
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями образа действия, меры, степени.	1			

56	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1			
57	Деловые документы (автобиография, заявление).	1			
58	Р.р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1			
59	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1			
60	Р.р.Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.177,178) С.И. Ожегов.	1			
61	Р.р.Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.177,178) С.И.Ожегов.	1			
62	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1			
63	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
64	Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Анализ контрольной работы.	1			
65	Анализ контрольной работы.	1			
Бессоюзные сложные предложения. 13ч. (к.р. - 1ч.)					
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
67	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1			
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1			
69	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1			
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			

72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1			
73	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			
74	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1			
75	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1			
76	Закрепление изученного по разделу «Бессоюзное сложное предложение.».	1			
77	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
78	Контрольный диктант за III четверть.	1			
Проведено за III четверть: 33ч., к.р. – 2ч., р.р. – 5ч.					
IV четверть					
Сложные предложения с различными видами связи. 14ч. (к.р. - 1ч., р.р. - 3ч.)					
79	Сложные предложения с различными видами связи.	1			
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			
81	Сочетание знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			
82	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи.	1			
83	Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1			
84	Публичная речь.	1			

85	Р.р. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222).	1			
86	Закрепление изученного по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».	1			
87	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
88	Контрольный диктант.	1			
89	Работа над ошибками в диктанте.	1			
90	Р.р. Изложение по упр.219.. Легенда о Ларре из рассказа «Старуха Изергиль».	1			
91	Р.р. Изложение по упр.219.. Легенда о Ларре из рассказа «Старуха Изергиль».	1			
92	Анализ написанных работ.	1			
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи 10ч. (к.р. - 1ч.)					
93	Фонетика и графика.	1			
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	1			
95	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			
96	Морфология. Орфография.	1			
97	Подготовка к контрольному диктанту.	1			
98	Контрольный диктант за год.	1			
99	Анализ контрольного диктанта.	1			
100	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			
101	Подведение итогов года.	1			
102	Резервный урок.	1			

**3.2.Описание
технического
образовательной**

Проведено за IV четверть: 24ч., из них: к.р. – 2ч., р.р. – 3ч.

Проведено за II полугодие: 57ч., к.р. – 4ч., р.р. – 8ч.

Проведено за год: 102ч., из них: к.р. – 9ч., р.р. – 13ч.

**материально-
обеспечения
деятельности.**

Методический комплект (основной)

1. Учебник «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. М. : Просвещение, 2017г.
2. Учебник «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. М. : Просвещение, 2017г.
3. Учебник «Русский язык» 7 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. М. : Просвещение, 2017г.
4. Учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. М. : Просвещение, 2017г.
5. Учебник «Русский язык» 9 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. М. : Просвещение, 2017г.
6. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, А.Т. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2014, - 47 с.